


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
славянской филологии

 Г.Ф. Ковалев

19.05.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.07.03 Славянский язык (белорусский)

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Педагогическое образование. Филологические исследования

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии

**6. Составители программы:** Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС филологического ф-та от 19.05.2022 г., протокол №7.

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(ы):** 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – это ознакомление студентов с белорусским литературным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представления о белорусском языке как части славянской языковой и культурной общности;
- показать особенности белорусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- выработать навыки построения и ведения диалога на элементарном уровне на белорусском языке;
- развить умение различать стилистические особенности текстов на белорусском языке;
- привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста на примере белорусского языка.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входит в дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7).

Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историей, старославянским языком, введением в славянскую филологию, современными русским и славянскими языками, исторической грамматикой, стилистикой, филологическим анализом текста. Особенно важна эта дисциплина для изучения истории языков, связи языка с историей общества.

Дисциплина преподается в 3-4 семестрах 2 курса. Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в бакалавриате по направлению «Филология».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	знать: системные правила устной и письменной коммуникации в русском и белорусском языках, формы и способы эффективного делового общения;
		УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	уметь: самостоятельно использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и белорусском языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия;

			стандартных коммуникативных задач на государственном языке.	Владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями поиска информации для решения коммуникативных задач на белорусском языке.
		УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — \_3 ЗЕТ\_ / \_108\_.**

**Форма промежуточной аттестации – 4 семестр – зачёт.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 3	№ семестра 4	...
Аудиторные занятия		50	16	34	
в том числе:	лекции				
	практические	50	16	34	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		58	20	38	
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)					
Итого:		108	36	72	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Введение	Краткая информация о Беларуси, ее истории и культуре на фоне европейской и славянской культур. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603</a>

2.2	Графика и орфография	Белорусский алфавит, его история и современное состояние.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603</a>
2.3	Фонетика	Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения. Звонкие и глухие согласные. Употребление <i>д-дз, т-ц</i> . Употребление <i>Ў</i> неслогового. Употребление смягчающего мягкого знака, разделительного мягкого знака и апострофа. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603</a>
2.4	Морфология. Имя существительное	Имена существительные и их категории в белорусском языке. Особенности имен существительных мужского рода единственного и множественного числа. Особенности имен существительных женского рода единственного и множественного числа. Особенности имен существительных среднего рода единственного и множественного числа. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603</a>
2.5	Морфология. Имя прилагательное	Имена прилагательные и их категории в белорусском языке. Особенности имен прилагательных в единственном числе. Особенности имен прилагательных во множественном числе. Степени сравнения имен прилагательных. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603</a>
2.6	Морфология. Глагол	Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность. Категория вида. Образование глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного вида. Категория времени: прошедшее, настоящее, будущее. Образование повелительного наклонения у глаголов в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603</a>
2.7	Морфология. Местоимение	Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603</a>

		Указательные местоимения в белорусском языке. Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке. Практика говорения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">u.ru/course.view.php?id=4603</a>
2.8	Морфология. Числительное	Имена числительные в белорусском языке. Дробные и целые числительные в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603</a>
2.9	Морфология. Причастия и деепричастия	Особенности образования причастий и деепричастий в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603</a>
2.10	Морфология. Служебные части речи	Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603</a>
2.11	Синтаксис	Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603</a>
2.12	Лексика	Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке. Основные тематические группы: «Термины родства», «Названия частей тела человека», «Названия месяцев», «Названия пищи», «Названия мебели», «Названия объектов городской среды». Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603</a>
2.13	Стилистика	Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603</a>

		языке. Разговорный стиль.	<a href="http://ew.php?id=4603">ew.php?id=4603</a>
--	--	---------------------------	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение		2		2	4
2	Графика и орфография		2		2	4
3	Фонетика		4		2	6
4	Морфология. Имя существительное		6		10	16
5	Морфология. Имя прилагательное		4		4	8
6	Морфология. Глагол		8		10	18
7	Морфология. Местоимение		4		4	8
8	Морфология. Числительное		4		6	10
9	Морфология. Причастия и деепричастия		4		4	8
10	Морфология. Служебные части речи		2		2	4
11	Синтаксис		2		2	4
12	Лексика		4		6	10
13	Стилистика		4		4	8
	Итого:		50		58	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беларуская мова (прафесійная лексіка) : учебник / Д. В. Дзятко, А. І. Забаштанская, Н. П. Любань [и др.] ; под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Тетралит, 2013. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572791</a> . – ISBN 978-985-7067-13-8. – Текст : электронный.
2	Цыбульская, С. И. Беларуская мова. Марфалогія: тэорыя і практыкаванні: учебное пособие : [12+] / С. И. Цыбульская. – Минск : Тетралит, 2014. – 318 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571660</a> . – Библиогр. в кн.

– ISBN 978-985-7081-18-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гамеза, Л. М. Комплексны лексічны слоўнік беларускай мовы (сінонімы, антонімы, амонімы, паронімы) : словарь : [12+] / Л. М. Гамеза. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572910</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-794-5. – Текст : электронный.
4	Новик, Е. К. История Беларуси: с древнейших времен до 2013 г. : учебное пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик ; ред. Е. К. Новик. – 4-е изд. испр. и доп. (1-е изд. 2010 г.). – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110108">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110108</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2355-3. – Текст : электронный.
5	Сучасная беларуская літаратурная мова : учебное пособие / под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480078">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480078</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2024-8. – Текст : электронный.
6	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие : [16+] / И. А. Шушарина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
9	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603">https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Бадзевіч, З. І. Сучасная беларуская мова: практыкум па арфаграфіі і пунктуацыі : учебно-методическое пособие / З. І. Бадзевіч. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572789">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572789</a> . – ISBN 978-985-536-335-5. – Текст : электронный.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам: «Электронный университет ВГУ»: [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru).

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Графика и орфография, Фонетика	УК-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5	Практическое задание №1
2.	Морфология. Имя существительное	УК-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5	Контрольная работа №1 (текущая аттестация №1)
3.	Морфология. Имя прилагательное. Глагол.	УК-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5	Контрольная работа №2
4.	Морфология. Местоимение. Числительное. Причастие и деепричастие.	УК-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5	Практическое задание №2. Практическое задание №3
5.	Синтаксис	УК-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5	Практическое задание №4
6.	Лексика. Стилистика	УК-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5	Контрольная работа №3 (текущая аттестация №2), Доклад



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Перечень вопросов к зачёту (вопросы выдаются только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ и подготовки доклада):**

1. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.
2. Белорусский алфавит, его история и современное состояние.
3. Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения.
4. Имена существительные и их категории в белорусском языке.
5. Имена прилагательные и их категории в белорусском языке.
6. Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность.
7. Глаголы и их категории в белорусском языке. Категория вида. Категория времени.
8. Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке.
9. Местоимения и их категории в белорусском языке. Указательные местоимения в белорусском языке. Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке.
10. Имена числительные в белорусском языке.
11. Особенности образования причастий и деепричастий в белорусском языке.
12. Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке.
13. Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение.
14. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке.
15. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Основные тематические группы.
16. Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке.
17. Функциональные стили белорусского языка. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском языке. Разговорный стиль.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание, контрольная работа, доклад по одной из указанных тем.

#### Примеры практических заданий:

##### Практическое задание №1

1. Опираясь на приведенные шаблоны, составить диалоги на белорусском языке.

**А.** – Мяне завуць... А цябе?

- ...
- Майго бацьку завуць... А твайго?
- ...
- Маю маці завуць... А тваю?
- ...
- У мяне ёсць сястра. А ў цябе?
- ...
- У мяне ёсць стрыечны брат. А ў цябе?
- ...
- У нашай сваячкі няма новага тэлефона. А ў вашай?
- ...
- У мяне ёсць сабака. А ў цябе?
- ...
- Мне бацькі купілі машыну. А табе?
- ...
- Я жыву ў горадзе. А ты?
- ...

**Б.** – Падкажыце, калі ласка, як мне даехаць да Варонежскага дзяржаўнага ўніверсітэта?

- ...
- Скажыце, калі ласка, як мне прайсці да Дома быту?
- ...
- Скажыце, калі ласка, як нам дабрацца да бібліятэкі?
- ...
- Падкажыце, як нам даехаць да чыгуначнага вакзала?
- ...

2. Проговорить получившиеся диалоги в парах.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит диалог на белорусском языке, демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить диалог на белорусском языке, не демонстрирует знания и понимания основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

### **Практическое задание №2**

1. Подготовить монологическое высказывание на белорусском языке по одной из предложенных тем:

1. О себе и своей семье.
2. Мой дом (квартира).
3. Город, в котором я живу (учусь).
4. Воронежский государственный университет.
5. Мои увлечения.
6. Мой учебный день.
7. Мой выходной день.
8. Путешествия.
9. Книга, о которой я хочу рассказать.

2. Ответить на вопросы преподавателя по-белорусски (в рамках темы монологического высказывания).

Задание выполняется студентом самостоятельно. Темы даются студенту заранее. Во время занятия студент получает одну из тем. Студент готовит и озвучивает монолог. После этого преподаватель и студенты могут задавать вопросы по содержанию высказывания.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит монологическое высказывание на белорусском языке (не менее 10 фраз), демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить монологическое высказывание на белорусском языке, не демонстрирует знания и понимания основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

#### **Примеры контрольных работ:**

##### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант 1**

**Задание 1. Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.**

*Ручка, дошка, карціна, памяшканне, кветка, аркуш, лямпа, каляндар, крэсла, сшытак.*

**Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.**

*Акно, гумка, крэйда, люстэрка, нажніцы, столь.*

**Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.**

*Гумка, люстэрка, столь, падлога, карціна, шыя, постаць, характар, паводзіны, голас.*

##### **Вариант 2**

**Задание 1. Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.**

*Памяшканне, акульяры, узор, кніга, дошка, грошы, стол, лоб, радзімка, дзверы.*

**Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.**

*Аркуш, падлога, акульяры, крэсла, лямпа, жыццё.*

**Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.**

*Каляндар, кветка, памяшканне, лес, знешнасць, твар, вочы, погляд, спіна.*

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

**Задание 1.** Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.

*Синяя река, широкая степь, далёкая дорога, значимая победа, летняя ночь, солнечный день, вольная птица.*

**Задание 2.** Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.

*Напісаць, скасіць, адчыняць, падцягнуць, купіць.*

**Задание 3.** Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.

*На прыбярэжны лес паволі апускалася сонца. У залацістай чырвані зіхацела неба, а ўся вялізная прастора вады нібы была заліта расплаўленай меддзю і срэбрам, якія гарэлі пераліваліся у такт ціхаму пагайдванню хваляў возера.*

### Вариант 2

**Задание 1.** Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.

*Ранняя весна, большой дом, интересная книга, смелый человек, прилежный студент, красивый цветок, хорошая погода.*

**Задание 2.** Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.

*Упрыгожыць, высыхаць, любіць, абедаць, звужаць.*

**Задание 3.** Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.

*Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэрнае – чалавек і прырода. Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас.*

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

**Задание 1.** Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

1. Бяда, гора, няшчасце, ...

2. Слабасць, страх, ...
3. Шчасце, дабрабыт, ...

**Задание 2.** Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Дабро –  
Белы –  
Шчаслівы –  
Малады –  
Холад –  
Чысціня –  
Розум –

**Задание 3.** Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.

Вочы, мяса, **будынак**, зморшчынка, **паверх**, яйка, падлога, пазноці, кватэра, каўбаса, валасы, **дранік**, **твар**, цукар, вусны, **сківіцы**, дзверы.

**Задание 4.** Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.

1. Як часта нашы педагогі ўпэўнены, што чым больш яны ўціснуць у галаву дзіцяці гатовых ісцін, гатовай іпфармацыі, тым большая будзе паспяховасць. Кепскі настаўнік падносіць ісціну, харошы – вучыць яе зна-ходзіць. Гэту простую мудрасць ніяк не могуць засвоіць настаўнікі, якія думаюць, што дзіця можна ператварыць у скарбонку лічбаў, правілаў, формул. Жывая памяць дзіцяці – не лічыльная машына! Перш за ўсё наву-чыце думаць, разважаць, абудзіце цікаўнасць. Не глушыце безліччу пытанняў. Будзьце больш уважнымі да таго, пра што ў вас пытаюцца вучні. Таму што там, дзе ўзнікае пытанне, там нараджаецца думка (В. Вітка).

2. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бясцэнны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэро – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі. А прырода! Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас. Чытаць гэту кнігу, умець адгадаць яе мнагалучныя напісы – хіба ж гэта не ёсць шчасце? Адно толькі шкада, што наша жыццё несуразмерна малое для таго, каб начытацца гэтай кнігай (Я. Колас).

3. Дзьмухавец - род шматгадовых травяністых раслін сямейства астравыя. Гэта расліна з галінастым, стрыжневым каранем таўшчынёй каля 2 см і даўжынёй каля 60 см, які ў верхняй частцы пераходзіць у кароткае шматгаловае карэнішча. Кветаносная стрэлка сакавітая, цыліндрычная, усярэдзіне полая, заканчваецца адзіночным кошыкам язычковых ярка-жоўтых кветак. Квітнее дзьмухавец ў траўні, плоданасіць пачынае сямянкамі з белым чубком з чэрвеня. Усе часткі расліны ўтрымоўваюць густы белы малочнападобны сок, які даволі цяжка выдаліць з адзення.

**Вариант 2**

**Задание 1.** Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Бруд , золь, ...  
Радасць, уцеха, ...  
Смех, рогат, ...

**Задание 2.** Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Новы –  
Прыгажосць –  
Цёплы –  
Бяда –  
Праўда –  
Казаць –  
Смеласць –  
Гарачы –

**Задание 3.** Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.

*Студзень, касцюм, бацька, чэрвень, унук, плашч, маці, лістапад, дачка, абутак, жонка, снежань, вопратка, дзяцька, кашуля.*

**Задание 3.** Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.

*1. Да 200-годдзя Адама Міцкевіча няўрымслівы краязнаўца Берасцейшчыны Віталь Клімук выдаў навукова-папулярную кніжку «...Жаль перестать быть літвіном...», у якой разглядае творчасць класіка польскай і беларускай літаратур, прасочвае ягоныя жыццёвыя шляхі-дарогі.*

*2. Я, Герасімовіч Тамара Пятроўна, нарадзілася 15 сакавіка 1985 г. ў г. Мاستы Гродзенскай вобласці. Мой бацька, Пётр Міхайлавіч, працуе інжынерам на мэблевай фабрыцы, маці, Ганна Антонаўна, – настаўніца беларускай мовы і літаратуры. У 1991 г. я паступіла ў сярэднюю школу № 2 г. Масты, якую закончыла ў 2001 г. У тым жа годзе паступіла ў Інстытут парламентарызму і прадпрымальніцтва на сацыяльна-эканамічны факультэт. Цяпер займаюся на трэцім курсе.*

*3. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бясцэнны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі.*

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы контрольной работы даны без грубых ошибок, учащийся демонстрирует понимание основных грамматических структур белорусского языка, фонетических соответствий русского и белорусского языка и их истоков, общее владение графической системой, используемой современным белорусским языком;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы даны с грубыми ошибками или не даны вообще, учащийся демонстрирует незнание основных грамматических структур белорусского языка, фонетических

соответствий русского и белорусского языка, графической системы, используемой современным белорусским языком.

### **Темы докладов:**

1. Краткие географические сведения о Беларуси.
2. Краткие исторические сведения о Беларуси.
3. Краткие экономические сведения о Беларуси.
4. Культурные особенности современной Беларуси.
5. Белорусский речевой этикет.
6. История белорусской вышиванки.
7. Народные праздники Беларуси.
8. Белорусская лексикография: история и современность.
9. Достопримечательности Беларуси.
10. Лингвистические термины на белорусском языке.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, очно. Проводится только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ и подготовки доклада. Студент выбирает КИМ и готовится к ответу в течение 1 (одного) академического часа. Ответ должен быть продублирован студентом в письменной форме. После ответа на КИМ преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом белорусского языка;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания при анализе текстов на белорусском языке;
- 5) умение вести диалог на элементарном уровне на белорусском языке.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент идентифицирует и воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке, демонстрируя знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, базовыми приемами комплексного лингвистического и стилистического анализа текста на белорусском языке, базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык.</p> <p>Студент имеет не более двух пропусков занятий, получает зачет по всем контрольным работам, включая текущие аттестации, готовит и представляет доклад на заданную тему.</p> <p>В полной мере продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p>	<p><i>Повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Студент не идентифицирует и не воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; не умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке; не демонстрирует знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; не владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, не владеет базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык.</p> <p>Студент имеет более двух пропусков занятий и/или не получает зачет по одной или всем контрольным работам, включая текущие аттестации, и/или не готовил и не представляет доклад на заданную тему.</p> <p>Не продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p>	<p>–</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>



## Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_славянской филологии

\_\_\_\_\_ Ковалев Г.Ф. \_\_\_\_\_

подпись, расшифровка подписи

19.05.2022

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_ Славянский язык (белорусский) \_\_\_\_\_

Форма обучения \_очная \_\_\_\_\_

Вид контроля \_\_\_\_ зачёт

Вид аттестации \_\_\_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Беларуский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.

2. Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке.

3. Практическое задание.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Панова М.В. \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи